

به نام خدا



مروری قانون مند و اصولی از اینترنت اشیا در حوزه آموزش:
چالش ها و مزایا

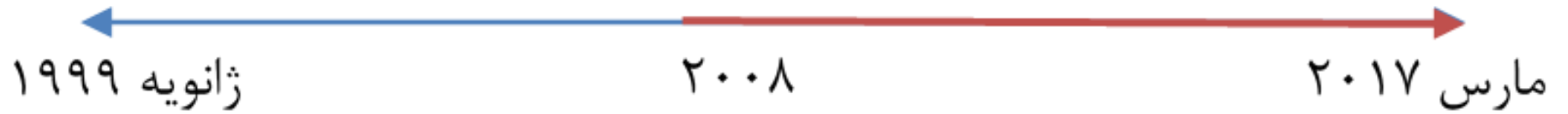
تهیه کننده
هانیه غفاری شاد

پاییز ۹۹

استاد گرامی:
دکتر سمیه جاسبی



«محدوده ی زمانی برای جستجوی مقالات»



منابع الکترونیکی برای
جستجوی مقالات

ASM

(مقاله ۱۸۵)

IEEE

(مقاله ۴۸۶)

Web of science

(مقاله ۳۶۸)

ERIC

(مقاله ۲۸۳)

استراتژی جستجو

ASM

(مقاله ۱۸۵)

IEEE

(مقاله ۴۸۶)

Web of science

(مقاله ۳۶۸)

ERIC

(مقاله ۲۸۳)

مرحله ۱

- شناسایی و سازماندهی مطالعات بازیابی شده از پایگاه های الکترونیکی (مقاله ۱۳۲۲)

مرحله ۲

- خارج کردن اتوماتیک مقالات کپی شده و تکراری توسط ابزار stArt (مقاله ۱۲۳۷)

مرحله ۳

- بازبینی ها عناوین، کلمات کلیدی و چکیده و انتشارات را مرور کرده و بر اساس معیارهای نقض آن ها را حذف کردند. اگر داده های کافی نبود مقاله برای مرحله بعد باقی می ماند. در این مرحله کلیدسازی برای طرح ساخت طبقه بندی انجام گردید. (مقاله ۲۰۳)

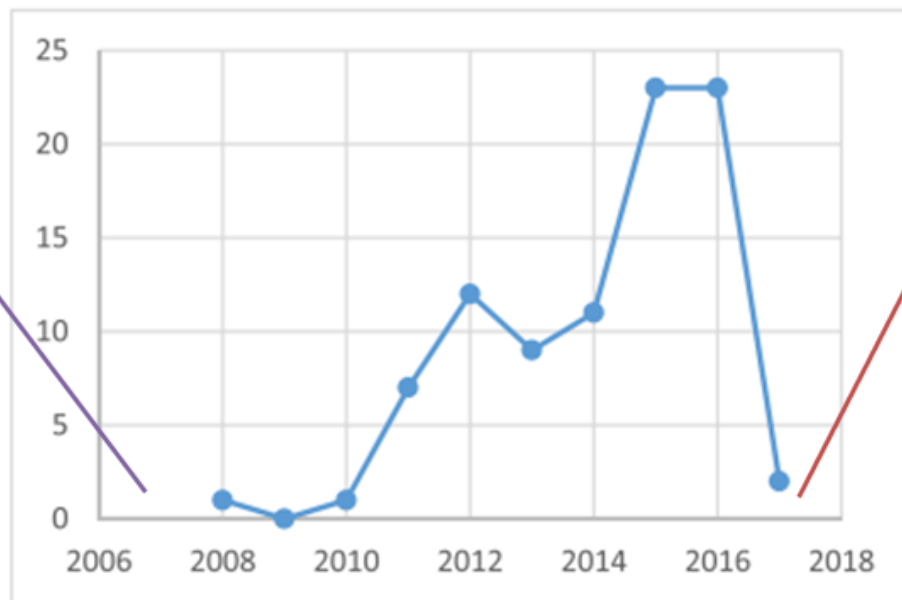
مرحله ۴

- متن کامل مقالات انتخاب شده به طور کامل بازبینی و بررسی شود. بر اساس معیارهای خروج* ۱۱۱ مقاله رد شد و ۹۲ مقاله باقی ماند.

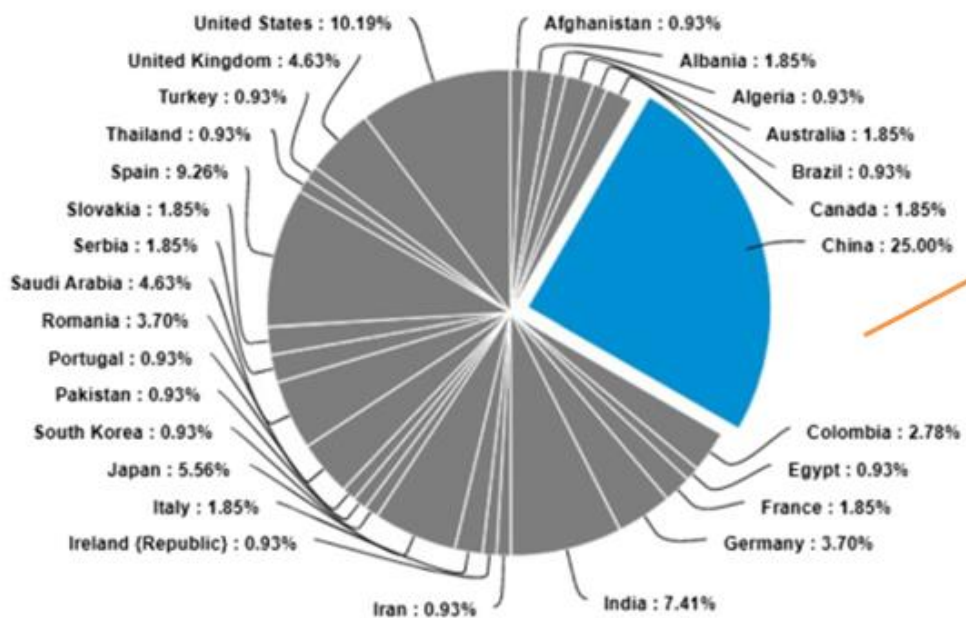
مرحله ۵

- ارزیابی کیفی** انجام شد و مقالاتی که حداقل نمره کیفیت (۰.۵۰٪) را برآورده نمی کنند از مطالعه حذف شدند (۳ مقاله)، مجموعه ۸۹ مقاله باقی مانده است

قبل از سال ۲۰۰۸ هیچ پژوهش قابل توجهی یافت نشده است



کاهش در سال ۲۰۱۷ به دلیل انتخاب بازه ی زمانی تا مارس ۲۰۱۷ می باشد



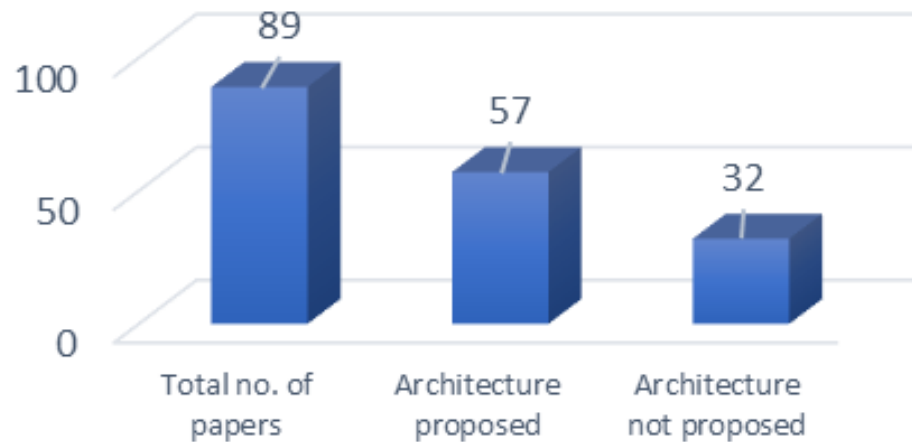
۲۵٪ نویسندگان اهل چین هستند و این کشور را به کشوری تبدیل

می کند که بیشترین نویسنده را در این مجموعه دارد. حدود ۱۰٪

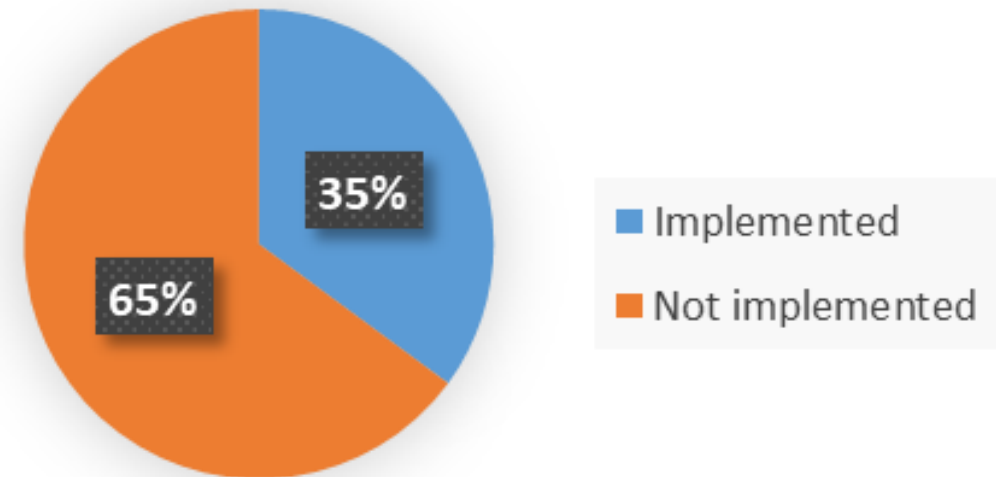
نویسندگان از ایالات متحده هستند

← از ۸۹ مقاله انتخاب شده ۵۷ تای آن ها معماری را ارایه داده اند که از این تعداد، در ۲۰ مقاله این معماری اجرا و پیاده سازی شده است و ۳۷ تا بدون پیاده سازی بوده است.

IoT Learning



Architecture Proposed



ارایه معماری در مقالات

← از ۵۷ مقاله ای که معماری برای ترکیب اینترنت اشیا در آموزش ارائه داده اند ۷۹٪ از آن ها برای آموزش یا استفاده در کلاس و ۲۱٪ آن برای عملکرد کلی سیستم موسسه آموزشی بوده است.

عملکرد کلی سیستم آموزشی

حضور در کلاس

فعالیت محوطه
دانشگاهی

کنترل دسترسی

محیط کلاس

استفاده در کلاس یا آموزش

اختصاصی کردن محتوا

آزمایشگاه از راه دور

متن آگاه

نظارت دانش آموزان

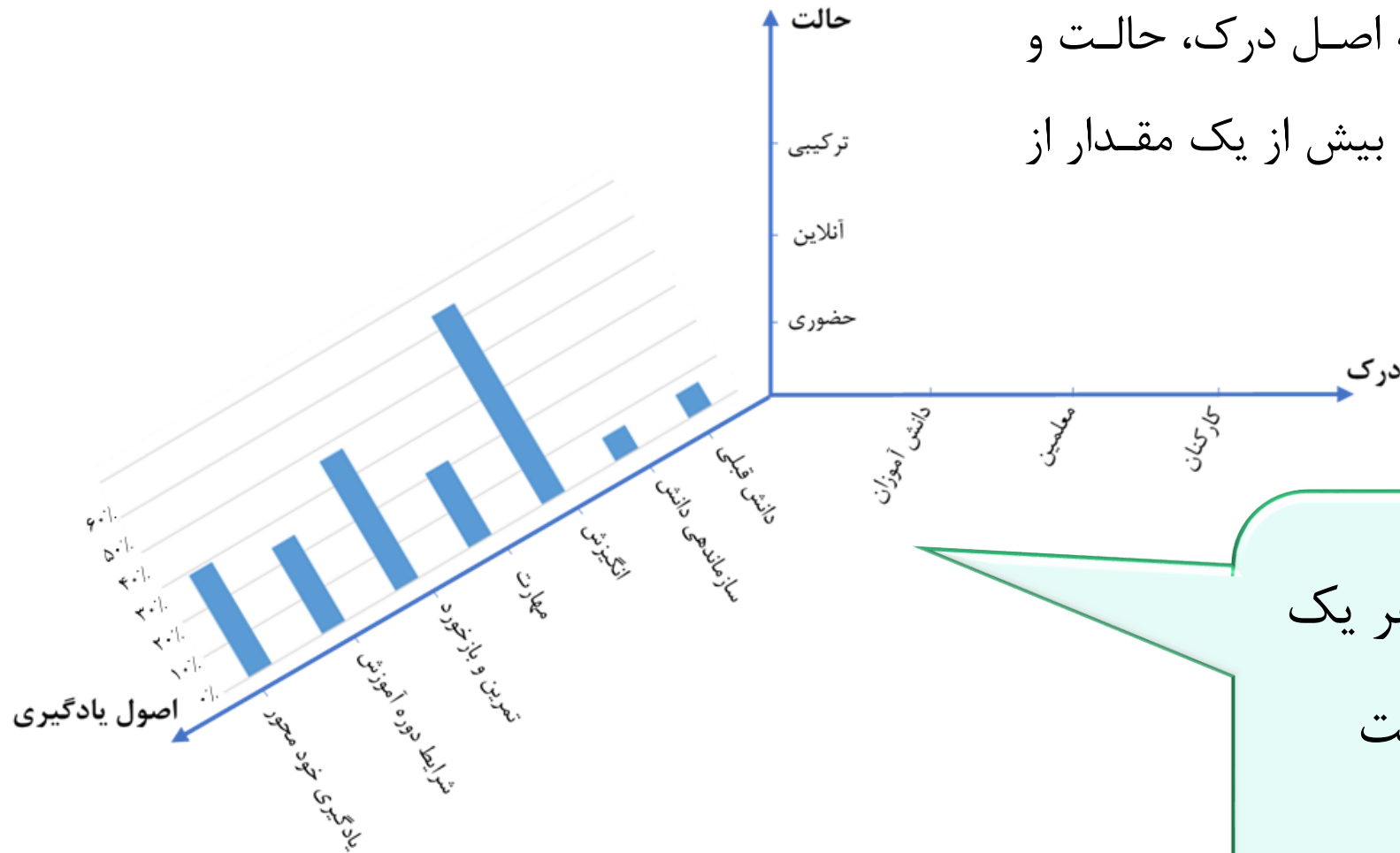
ASD

همکاری معلمین/
دانش آموزان

طرح ساخت طبقه بندی

9

← طبقه بندی در سه بعد با محوریت سه اصل درک، حالت و اصول یادگیری. یک پژوهش می تواند بیش از یک مقدار از هر بعد را نشان دهد



فناوری های اینترنت اشیا بر هر یک از این هفت اصل تأثیر مثبت می گذارد

← برای تحقق اهداف، دو سوال اصلی تحقیق به صورت زیر فرموله شده است:

← ۱- سناریوهای به تصویب رسیده ی اینترنت اشیا در حوزه آموزش چه مزایایی دارند؟

← ۱-۱ کدام سطح یا سطوح آموزش از سناریوهای مورد بحث صحبت می کنند؟

← ۱-۲ کدام موضوع در حوزه آموزش از سناریوهای مورد بحث صحبت می کنند؟

← ۱-۳ برای کدام منظر (همچون دانش آموز، معلم و کارکنان) از سناریوهای مورد بحث صحبت می کنند؟

← ۱-۴ کدام نوع آموزش (حضوری یا آنلاین) از سناریوهای مورد بحث صحبت می کنند؟

← ۲- چالش های اینترنت اشیا در حوزه آموزش کدامند؟

امنیت: الزامات امنیتی همیشه جنبه اساسی آموزش بوده است. با توجه به افزایش ارتباطات و پیچیدگی فناوری اینترنت اشیا، نگرانی های مربوط به امنیت افزایش می یابد. حملات سایبری، امنیت و محافظت از داده ها و حریم خصوصی و

مقیاس پذیری: با بهره گیری از اینترنت اشیا در آموزش، حجم زیادی از داده ها تولید می شود که باید برای تجزیه و تحلیل آن راه کاری اندیشید و همچنین این امر در هزینه ها هم تاثیر می گذارد.

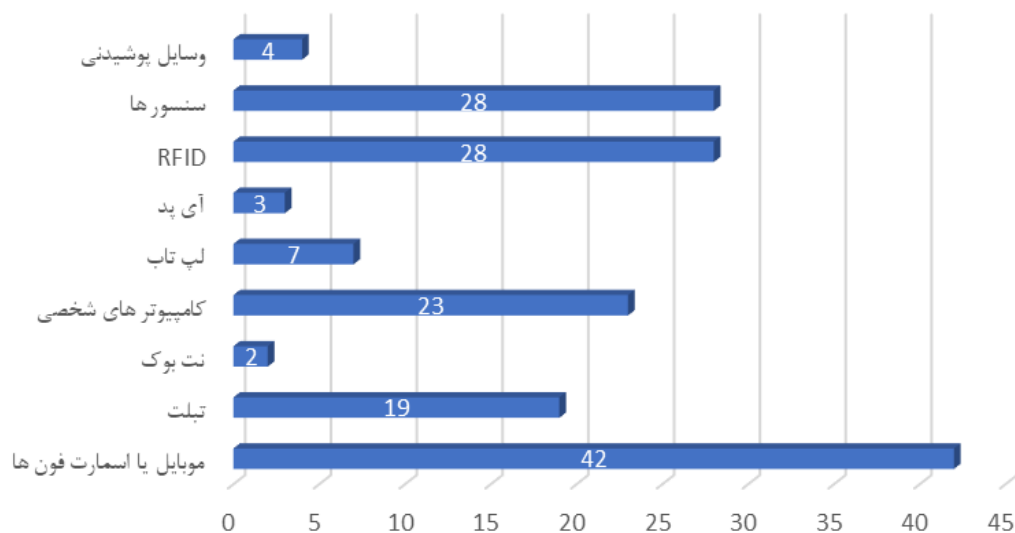
انسان سازی: موفقیت اینترنت اشیا در آموزش کمتر به ارتباط تکنولوژی ها و بیشتر به انسانی سازی تکنولوژی های متصل بستگی دارد. فناوری اینترنت اشیا ممکن است تا حدی از جنبه های اجتماعی مدرسه رفتن بکاهد و بالعکس حمایت و سرژه ای برای دانش آموزانی با ویژگی های خاص داشته باشد

← تحقیقات نشان می دهد که خلا تحقیقاتی قابل توجهی بین اینترنت اشیا آموزش و مشتقات آن وجود دارد

← دستگاه ها و اجزای پردازش مناسب برای آموزش اینترنت اشیا کدامند؟

← مربیان ، کارمندان و دانشجویان چگونه به شبکه اینترنت اشیا برای آموزش و یادگیری متصل و از آن

ابزارهای اینترنت اشیا



استفاده کنند؟

← مؤسسه آموزشی برای کاهش این پیچیدگی ها چه

کاری می تواند انجام دهد؟

پایان